NOVIN Health Journal

مجله نوین سلامت

دوره سوم، شماره ۲، پاییز و زمستان ۱۳۹۷، صفحه ۷۳-۶۸

پژوهشی اصیل

مأموریت گرایی درتوسعه ی دانش گیاهان دارویی: رویکردی در اجرای برنامه تحول و نوآوری در دانشگاه علوم پزشکی بابل

پروین سجادی[1*]، جمیله آقاتبار رودباری[2]، مصطفی جوانیان[3]

دریافت: ۹۷/۰۹/۱۰ اصلاح: ۹۷/۱۰/۱۰ پذیرش: ۹۷/۱۰/۱۹

چکیده

با اجرایی شدن سند آمایش سرزمینی و شکل‌گیری بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، فرصت‌هایی برای مأموریت گرایی در حوزه آموزش علوم پزشکی فراهم گردید. بر این اساس، مأموریت ویژه توسعه دانش گیاهان دارویی، به دانشگاه‌های کلان منطقه یک آمایش آموزش عالی سلامت ازجمله دانشگاه علوم پزشکی بابل واسپاری شد. این مطالعه به‌منظور توصیف و انعکاس اقدامات به‌عمل‌آمده در دانشگاه علوم پزشکی بابل در اجرای این مأموریت، با بررسی مستندات مرتبط و گزارش عملکرد مسئول اجرایی این مأموریت انجام شد. یافته‌ها نشان می‌دهد، بازنگری برنامه‌های درسی ازنظر وجود واحد یا مباحث توسعه دانش گیاهان دارویی، گنجاندن این مأموریت در اهداف استراتژیک دانشگاه، نیازسنجی رشته‌های جدید در راستای مأموریت، ارائه آموزش برای گروه‌های هدف(دانشگاهیان و جامعه)، بررسی پژوهش‌های انجام‌شده در دانشگاه در راستای توسعه دانش گیاهان دارویی، تبیین وضعیت موجود دانشگاه درزمینهٔ دانش گیاهان دارویی، تدوین شاخص‌های رصد مرتبط با مأموریت و خودارزیابی دانشگاه با شاخص‌های تدوین‌شده، شبکه‌سازی و گسترش ارتباطات و استفاده از دانش متخصصان بیرونی، نیازسنجی نرم‌افزاری و سخت‌افزاری و تأمین بخش مهمی از موارد نیازسنجی شده، جانمایی و تخصیص زمین برای راه‌اندازی باغ گیاهان دارویی و آماده‌سازی باغ جهت کاشت گیاهان دارویی شناسایی‌شده، تدوین طرح تحقیقاتی شناسنامه‌دار نمودن گیاهان محوطه پردیس و باغ گیاهان دارویی دانشگاه، از اهم اقدامات انجام‌شده در این راستا می‌باشد. دانشگاه علوم پزشکی بابل اقدامات گسترده‌ای در تمامی محورها و اهداف برنامه راهبردی و عملیاتی مأموریت توسعه دانش گیاهان دارویی در حیطه‌های رسالت و اهداف، گفتمان سازی، ساختاری و عملکردی به انجام رسانده که در مدت تقریباً دوساله اجرای برنامه دستاوردهایی به‌ویژه در قسمت توسعه زیرساخت‌ها به همراه داشته است. با تداوم و ارتقای این روند، انتظار می‌رود در آینده نزدیک شاهد خروجی‌ها و دستاوردهایی درجهت کسب مرجعیت علمی در حیطه دانش گیاهان دارویی و به‌تبع آن گسترش خدمات‌رسانی و توسعه اقتصاد دانش‌بنیان باشیم.

واژه‌های کلیدی: مأموریت گرایی، توسعه، دانش گیاهان دارویی، آمایش سرزمینی، تحول و نوآوری

۱- مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، پژوهشکده سلامت، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران

۲- دبیرخانه تحول ونوآوری در آموزش علوم پزشکی، معاونت آموزشی، دانشگاه‌علوم‌پزشکی بابل، بابل، ایران.

۳- مرکز تحقیقات بیماری‌های عفونی و گرمسیری، پژوهشکده سلامت، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران.

* **نویسنده مسئول:** پروین سجادی

آدرس: مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، پژوهشکده سلامت، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران

تلفن: ۹۱۱۱۱۴۸۷۰۴ ۹۸+

پست الکترونی: psajadi@yahoo. com

مقدمه

نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران بر مبنای اسناد بالادستی به‌ویژه سیاست‌های کلان ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری، به‌عنوان متولی آموزش و تربیت منابع انسانی حوزه سلامت وظیفه سنگینی را بر دوش دارد. با عنایت به گسترش قابل‌توجه دانشگاه‌های علوم پزشکی و مؤسسات آموزش عالی سلامت در کشور، زیرساخت‌های مناسبی برای ارتقای کمی و کیفی آموزش عالی در حوزه سلامت فراهم می‌باشد که برای بهره‌برداری از این ظرفیت‌ها، ترسیم نقشه راه مبتنی بر شواهد و اسناد بالادستی مسئله‌ای اجتناب‌ناپذیر است(۱). آموزش عالی ایران مانند خیلی از دیگر کشورها، در طول دهه‌های گذشته با تغییرات زیادی مواجه بوده است که متأثر از تحولاتی است که به علت دگرگونی در فرایندهای اجتماعی، فرهنگی و فکری جهانی باوجود انتظارات جدید و نهادهای رسمی و غیررسمی به وقوع پیوسته است و موجب بروز چالش‌های نوینی در محیطهای داخلی و خارجی دانشگاه‌ها شامل جامعه، حوزه‌های آموزش و پژوهش ، دانشجو، اعضای هیئت‌علمی، کارکنان، مدیریت و سیستم ارتباطات با دیگر سازمان‌ها، استقلال اداری

[Downloaded from crms.mubabol.ac.ir on 2026-11-02]

و آزادی علمی گردیده است(۲). آمایش سرزمینی آموزش عالی نظام سلامت، سیاستی است که وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی بر اساس اسناد بالادستی اتخاذ نموده و آن را رصد می‌کند. تصویب سند آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت، مسیر همواری را برای مأموریت گرایی در حوزه آموزش علوم پزشکی فراهم کرد. با تصویب این سند و ابلاغ آن، ضمن تشکیل کلان مناطق آمایشی کشور، کلیه امور مرتبط با آموزش علوم پزشکی در قالب این مصوبه اجرایی می‌شود. اقدامات صورت گرفته در این راستا را می‌توان در دو بخش اقدامات به‌عمل‌آمده در وزارت بهداشت و اقدامات مناطق آمایشی دسته‌بندی نمود. ماموریت‌گرایی در آموزش عالی- از اصلی‌ترین اهداف برنامه تحول آموزش پزشکی و برنامه آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت است ؛ برای هر کلان منطقه مأموریت خاصی بر اساس نیاز منطقه و کشور تعریف‌شده و دارای ابعاد بومی، منطقه‌ای، ملی و فراملی است(۳). بر مبنای مصوبه آمایش سرزمینی، مدل اجرایی بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش عالی سلامت تدوین و در این مدل کوشش شده است از ظرفیت‌های تمامی مناطق آمایشی کشور در اجرای این بسته‌ها استفاده گردد. تدوین سند آمایش سرزمینی آموزش نظام سلامت از سال‌ها قبل در مجموعه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی آغاز و پس از جلسات کارشناسی متعدد در جلسه شماره ۷۲۶ مورخ ۱۳۹۴/۲/۸شورای عالی انقلاب فرهنگی مصوب گردید. با تشکیل کلان مناطق آمایشی و دبیرخانه‌های مرتبط، بسترسازی مناسب جهت اجرای برنامه‌های بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی در مناطق با رویکرد عدالت‌محوری و جلوگیری از تمرکز منابع و تجهیزات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری در مناطق بیشتر برخوردار و مراکز استان‌ها، عملیاتی نمودن آمایش سرزمینی در راستای بومی‌گزینی، تمرکززدایی، ماموریت‌گرایی و عدالت‌محوری، نهادینه‌سازی خلاقیت و نوآوری، مهندسی مجدد فرآیندها با توجه به الزامات عصر امروز از اقداماتی است که در برنامه قرار گرفته است(۴). یکی از مهم‌ترین دستاوردهای بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی مأموریت گرایی دانشگاه‌ها و تمرکز بخشی به ظرفیت‌های بومی در جهت تحقق مرجعیت علمی حول مأموریت‌های واسپاری شده به کلان مناطق آمایشی بوده است(۵).

برنامه محوری و مأموریت گرایی در راستای الزامات و سیاست‌گذاری‌های کلان مانند برنامه‌های تحول و نوآوری در آموزش و شکل‌گیری روش‌های نوین مدیریتی موجب شده سازمان‌های آموزشی از فعالیت‌های جاری به برنامه‌های توسعه‌ای روی آورند(۶).

بند ۲ مصوبه آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت، مأموریت محور نمودن دانشگاه‌های علوم پزشکی و مناطق آمایشی است. ضمن تشکیل ده کلان منطقه آمایشی، مأموریت‌های مشترک و تعدادی مأموریت‌های ویژه به‌تناسب ظرفیت‌ها و فرصت‌های منطقه‌ای ۱۸ مأموریت مشترک و بیش از ۵۰ مأموریت ویژه احصا و به مناطق آمایشی و دانشگاه‌های علوم پزشکی واسپاری شد(۵). یکی از مأموریت‌های ویژه که بر اساس مزیت منطقه‌ای و آمایش سرزمینی به دانشگاه‌های کلان منطقه یک(دانشگاه‌های علوم پزشکی بابل، مازندران، سمنان،شاهرود و گلستان) واسپاری شده است، مأموریت ویژه توسعه دانش گیاهان دارویی می‌باشد.

یکی از راهبردهای توسعه پایدار کشور ایران، گیاهان دارویی است و یکی از موارد بحث‌برانگیز پیرامون گیاهان دارویی، دانش بومی است؛ که این دانش، ضمن گستردگی بسیار، جنبه‌های مختلفی ازجمله اتنوبوتانی گیاهان دارویی را هم دربرمی گیرد. اتنوبوتانی دانشی است که انسان از شناخت گیاهان و اکولوژی محیط زیست گیاهان دارد(۷).

امروزه، عوارض جانبی داروهای شیمیایی موجب استفاده از ترکیبات دارویی مشتق شده از گیاهان دارویی با رشد قابل‌ملاحظه شده است. بر اساس برآوردهای اخیر، ارزش بازارهای جهانی داروهای گیاهی با رشد قابل‌توجهی سیر صعودی داشته است. در قرن ۲۱، تحقیقات وسیعی بر روی گیاهان دارویی انجام‌شده، داروهایی با ماده مؤثره طبیعی، افق‌های جدیدی را پیش روی جامعه پزشکان و داروسازان محقق گشوده است، آن چنانکه هم‌اکنون حدود یک‌سوم داروهای مورداستفاده در جوامع انسانی، داروهایی با منشأ طبیعی و گیاهی می‌باشند.

با عنایت به رهنمود رهبر معظم انقلاب وقتی کشور ما از دانشمندانی چون ابن‌سینا و رازی و دیگران بهره‌مند‌است، امروز باید به خودکفایی کشور دل ببندیم. در این راستا گیاهان دارویی، یکی از منابع مهم تولید دارو هستند که بشر سالیان دراز، از آن‌ها استفاده نموده و در حال حاضر نیز ضمن حفظ ارزش خود را درزمینهٔ تولید دارو بر اهمیت آن‌ها نیز افزوده‌شده است(۷, ۸).

تنوع شرایط اقلیمی و جغرافیایی و خاکی، تنوع اکولوژیکی، وجود ظرفیت‌های اقتصادی و اشتغال‌زایی، فرهنگ مصرف گیاهان دارویی در کشور، وجود بسترهای مناسب صادرات، وجود متخصصین طب سنتی، وجود مراکز آموزش عالی و رشته‌های تخصصی دانشگاهی مرتبط با گیاهان دارویی، وجود عطاری‌ها و مراکز درمانی طب سنتی، مشخص شدن اثرات مخرب داروهای شیمیایی، وجود دانش بومی در ارتباط با گیاهان دارویی و رویش خودروی گیاهان دارویی در جنگل‌ها و دشت‌ها و مزارع، ازجمله فرصت‌هایی هستند که دانش گیاهان دارویی می‌تواند برای توسعه پایدار کشور فراهم نماید(۹).

توسعه دانش فنی در حوزه گیاهان دارویی باهدف اشتغال‌زایی لازم بوده، برای توفیق، سازمان‌ها و نهادهای مرتبط نظیر جهاد دانشگاهی و پارک علم و فناوری می‌بایست با یکدیگر به‌صورت هدفمند به وظایف خود عمل کنند تا منجر به توسعه و پیشرفت گردد. در این راستا، می‌توان همکاری مشترک در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی و تجاری‌سازی فناوری و حمایت از ایده‌ها، طرح‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی و نحوه توسعه و گسترش تعاملات، تولید دانش فنی و اشتغال‌زایی در حوزه گیاهان دارویی، آگاه‌سازی دانشجویان از مزیت‌های منطقه‌ای استان و آشناسازی آنان با روند خلق و ثبت اختراع، توانمندسازی تولیدکنندگان در کشف بازارهای جدید را موردتوجه قرار داد.

ایران با ۸ هزار گونه گیاهی واژ نظر اقلیم جغرافیای گیاهی، کشوری ممتاز و با رتبه بالا ازنظر غنای گیاهی و تنوع زیستی است و ازنظر توسعه اقتصاد دانش‌بنیان دارای مزیت اصلی می‌باشد.

بیش از ۲۱۰۰ گونه گیاهی دارای خواص دارویی، ادویه‌ای، عطری، رنگ دهنده و طعم‌دهنده در کشور شناسایی شده اند که در صنایع دارویی، آرایشی، بهداشتی، غذایی، کنترل‌کننده آفات و بیماری‌ها و قابل‌استفاده بوده، پیش‌بینی می‌شود در آینده از ۲۵۰۰ گونه فراتر رود. رویکرد جهانی در حال حاضر در جهت گسترش استفاده از داروهای گیاهی است و ایران هم باید سهم خود را افزایش دهد(۱۰).

اگرچه مصرف گیاهان دارویی با توسعه صنایع شیمیایی محدودشده اما در حال حاضر با توجه به آشکار شدن اثرات سوءمصرف داروهای شیمیایی برای بیشتر مصرف‌کنندگان، رغبت افراد به مصرف گیاهان دارویی افزایش چشمگیری داشته است، بیشترین دلیل مصرف گیاهان دارویی، نتیجه بهتر و عوارض کمتر آن نسبت به طب شیمیایی بوده است(۱۱, ۱۲). با توجه به موارد مطروحه و اهمیت موضوع،

[Downloaded from crms.mubabol.ac.ir on 2026-11-02]

مأموریت گرایی دانشگاه علوم پزشکی بابل در زمینه توسعه دانش گیاهان دارویی را موردمطالعه قرار گرفت.

روش تحقیق

این مطالعه توصیفی مقطعی، بر اساس تجزیه‌وتحلیل مستندات موجود در دبیرخانه‌ی تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل، اعم از مکاتبات وصورتجلسات و مصوبات مرتبط با مأموریت ویژه توسعه دانش گیاهان دارویی و بررسی گزارش عملکرد مسئول اجرایی مأموریت توسعه دانش گیاهان دارویی، در دی و بهمن‌ماه ۹۶ انجام شد.

یافته‌ها

در بررسی انجام‌شده، مشخص گردید، برنامه راهبردی مأموریت ویژه توسعه دانش گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی بابل در ۸ محور اصلی تدوین‌شده است (جدول ۱) و تاکنون برای عملیاتی سازی این محورها، ۲۹ فعالیت به انجام رسیده است. در بین فعالیت‌های به انجام رسیده، فقط دو فعالیت سابقه اجراشدن قبل از ابلاغ برنامه تحول و نوآوری و مأموریت ویژه توسعه دانش گیاهان دارویی به دانشگاه‌های کلان منطقه یک را داشته‌اند و مابقی هم‌زمان با اجرایی شدن برنامه تحول و نوآوری در دانشگاه به انجام رسیده است. اقدامات انجام شده در جهت تحقق محورهای عملیاتی مأموریت ویژه توسعه دانش گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی در جدول شماره ۲ آورده شده است.

جدول ۱: محورهای تعیین‌شده برنامه راهبردی توسعه دانش گیاهان دارویی دانشگاه علوم پزشکی بابل

ردیف	محور
۱	توسعه و بازنگری کوریکولوم مرتبط با دانش گیاهان دارویی در دوره داروسازی عمومی و پزشکی عمومی و دوره دستیاری پزشکی خانواده
۲	توسعه رشته‌های جدید و میان رشته‌هایی مرتبط با دانش گیاهان دارویی
۳	طراحی کوریکولوم رشته‌های مصوب شده مرتبط با دانش گیاهان دارویی
۴	برگزاری دوره‌های آموزشی و بازآموزی ویژه جهت ارتقا سطح آگاهی گروه‌های هدف
۵	راه‌اندازی باغ گیاهان دارویی در دانشگاه‌های علوم پزشکی منطقه
۶	توسعه و ایجاد هرباریوم مرکزی استاندارد منطقه‌ای
۷	طراحی و راه‌اندازی سامانه گیاهان دارویی
۸	شناسایی و معرفی گیاهان دارویی بومی منطقه

بحث و نتیجه‌گیری

در راستای ایفای نقش مأموریت گرایانه، در دانشگاه علوم پزشکی بابل اقدامات قابل‌توجهی هم در سطح رسالت و اهداف و هم در سطوح ساختاری و عملکردی انجام پذیرفته است. در عصر فرانوین گرایی امروز، توجه به آموزش جهت تغییر و پیشرفت جوامع امری بسیار ضروری و اجتناب‌ناپذیر است. در حقیقت، برای رسیدن به حفظ و تأمین سلامت جهانی، حرکت به‌سوی مطالعه، پژوهش، بررسی و به‌کارگیری دانش گیاهان دارویی به‌خصوص دانش بومی موجود در این زمینه و بهره‌گیری از آن در صنایع پیشرفته موردنیاز بوده، انتقال آن به آیندگان بسیار موردتوجه می‌باشد(۳, ۱۳, ۱۴). در این راستا در این دانشگاه، بیشترین فعالیت‌ها در راستای اجرایی سازی کلیه محورها صورت گرفت. از بین کلیه فعالیت‌ها در محورهای تعیین‌شده، تنها دو فعالیت ، قبل از ابلاغ برنامه تحول و نوآوری و این مأموریت ویژه سابقه اجرا داشته است ، بعد از اجرای برنامه، کلیه فعالیت‌ها به‌صورت هدفمند و در راستای توسعه دانش گیاهان دارویی و توجه به‌تمامی ابعاد آموزش موردتوجه قرارگرفته است. این دانشگاه ، ضمن همکاری و مشارکت با سایر دانشگاه‌های کلان منطقه یک آمایش آموزش عالی سلامت کشور، اقداماتی را در تمامی محورها و اهداف کلان برنامه راهبردی و عملیاتی این مأموریت، به انجام رسانده است که در مدت سه‌ساله اجرای برنامه دستاوردهای قابل قبولی به همراه داشته است. ازآنجایی‌که افزایش مأموریت گرایی دانشگاه‌ها برای حل مشکلات جامعه و توسعه اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور بسیار مهم و ضروری می‌باشد و با توجه به اینکه این امر در دانشگاه علوم پزشکی بابل هم ازلحاظ گفتمانی و هم از جهت عملکردی و تأمین زیرساخت‌های لازم نسبتاً نهادینه‌شده است، انتظار می‌رود در آینده نزدیک شاهد خروجی‌های اثربخش و مفید به‌ویژه در جهت اهداف برنامه‌ها و اسناد بالادستی به‌ویژه توسعه دانش و آموزش در حوزه گیاهان دارویی در جهت کسب مرجعیت علمی و گسترش خدمات‌رسانی باشیم. با توجه به ظرفیت‌های عظیم و منحصربه‌فرد موجود در کشور درزمینهٔ گیاهان دارویی به لحاظ اقلیمی، دانش بومی، وجود متخصصان و مراکز آموزش عالی مرتبط و پتانسیل درآمدزایی و اشتغال‌زایی و همچنین اسناد بالادستی و توجه سیاست‌گذاران آموزش عالی به این حوزه، می‌توان با اقدامات هدفمند و مأموریت گرایی درزمینهٔ توسعه دانش گیاهان دارویی، زمینه‌ی تسریع و تسهیل کارآفرینی و توسعه اقتصاد دانش‌بنیان و متعاقب آن دستیابی به توسعه اقتصادی و همچنین ارتقای سلامتی و عزت و سرافرازی ایران را فراهم آورد.

تشکر و قدردانی:

پژوهشگران از تمامی همکاران در معاونت محترم پژوهشی, آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بابل تشکر و قدردانی می‌نمایند.

تعارض منافع:

وجود ندارد.

[Downloaded from crms.mubabol.ac.ir on 2026-11-02]

جدول شماره۲: اقدامات انجام گرفته در ارتباط با محور های برنامه عملیاتی توسعه گیاهان دارویی

ردیف	فعالیت	محور مرتبط	سابقه فعالیت قبل از ابلاغ برنامه
۱	درج مأموریت در برنامه راهبردی دانشگاه علوم پزشکی بابل	کلیه محورها	خیر
۲	به‌کارگیری عضو هیئت علمی با تخصص مرتبط به عنوان مسئول اجرایی مأموریت	کلیه محورها	خیر
۳	تشکیل کارگروه توسعه دانش گیاهان دارویی	کلیه محورها	خیر
۴	تدوین برنامه راهبردی جهت توسعه دانش گیاهان دارویی	کلیه محورها	خیر
۵	تدوین برنامه عملیاتی جهت توسعه دانش گیاهان دارویی	کلیه محورها	خیر
۶	تبیین وضعیت موجود دانشگاه در زمینه توسعه دانش گیاهان دارویی	کلیه محورها	خیر
۷	تعیین شاخص‌های ارزیابی برای رصد اجرای برنامه عملیاتی مرتبط	کلیه محورها	خیر
۸	خودارزیابی دانشگاه بر اساس شاخص‌های تعیین‌شده برنامه عملیاتی توسعه دانش گیاهان دارویی	کلیه محورها	خیر
۹	تهیه پمفلت و بروشور و کلیپ مرتبط با دانش گیاهان دارویی و توزیع در همایش های مرتبط با آموزش پزشکی	کلیه محورها	خیر
۱۰	تدوین طرح تحقیقاتی شناسنامه‌دار نمودن گیاهان محوطه پردیس دانشگاه علوم پزشکی بابل	۵ تا ۸	خیر
۱۱	بررسی پژوهش‌های انجام‌شده در دانشگاه در راستای توسعه‌ی دانش گیاهان دارویی جهت تدوین کتاب	کلیه محورها	خیر
۱۲	تهیه نقشه هوایی منطقه دانشگاه	۵ و ۶ و ۸	خیر
۱۳	بازنگری برنامه‌های درسی ازنظر وجود واحد یا مباحث توسعه دانش گیاهان دارویی	۳	خیر
۱۴	ارائه آموزش به گروه‌های هدف (دانشگاهیان، دانشجویان، جامعه)	۴	خیر
۱۵	استفاده از دانش متخصصان بیرونی و جذب ایشان در کارگروه	کلیه محورها	خیر
۱۶	تدوین تفاهم‌نامه مشترک جهت گسترش همکاری‌های آموزشی و پژوهشی در راستای توسعه دانش گیاهان دارویی با دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری	کلیه محورها	خیر
۱۷	عضویت در کارگروه منطقه‌ای توسعه دانش گیاهان دارویی	کلیه محورها	خیر
۱۸	برگزاری نشست با سازمان صنایع استان مازندران جهت گسترش همکاری‌های بین بخشی	کلیه محورها	خیر
۱۹	الگوبرداری از پارک علم و فناوری البرز با بازدید مسئول اجرایی و تعدادی از اعضای کارگروه از آن مرکز	کلیه محورها	خیر
	۶. برگزاری نشست با مسئولین دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری	کلیه محورها	خیر
۲۰	جانمایی باغ گیاهان دارویی در دانشگاه	۵	بله
۲۱	آماده‌سازی محوطه باغ گیاهان دارویی برای کاشت گیاهان	۵	خیر
۲۲	شناسایی و انتخاب گونه‌های مناسب گیاهان دارویی برای کاشت آن‌ها در باغ	۵	خیر
۲۳	برگزاری نشست‌های کارگروه (بیش از ۲۰ نشست)	کلیه محورها	خیر
۲۴	کاشت ۴۰ اصله نهال گیاهان دارویی شناسایی‌شده در کارگروه توسعه گیاهان دارویی در باغ گیاهان دارویی دانشگاه	۵	خیر
۲۵	شرکت مسئول اجرایی بسته در کارگروه‌های منطقه‌ای (بیش از ۶ نشست)	کلیه محورها	خیر
۲۶	نیازسنجی رشته‌های جدید و بین‌رشته‌ای مرتبط بادانش گیاهان دارویی	۲	خیر
۲۷	احصا و تهیه لیست ابزار و امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری موردنیاز	۵ تا ۷	خیر
۲۸	برگزاری دوره‌های بازآموزی ویژه جهت ارتقا سطح آگاهی گروه‌های هدف	۴	بله
۲۹	تجهیز باغ گیاهان دارویی دانشگاه به امکانات آبیاری قطره‌ای	۵	خیر

[Downloaded from crms.mubabol.ac.ir on 2026-11-02]

References

1. Mehran G. The paradox of tradition and modernity in female education in the Islamic Republic of Iran. Comparative Education Review. 2003;47(3):269-86.
2. Marandi A. Integrating medical education and health services: the Iranian experience. Medical education. 1996;30(1):4-8.
3. Azizi F. Medical education in the Islamic Republic of Iran: three decades of success. Iranian journal of public health. 2009;38(Suppl. 1):19-26.
4. Nasl SJ, Jahandideh A, Ojaqi A, Jomeei M. Spatial planing of education higher of health in republic of islamic of Iran. 2017.
5. Larijani B, Zahedi F, Malek Afzali H. Medical ethics in the Islamic Republic of Iran. 2005.
6. Mehrdad R. Health system in Iran. JMAJ. 2009;52(1):69-73.
7. Razmjouei D, Zarei Z, Akbari M. Study of ethnobutani of some of the medicinal plants in Abadeh, Fars Province. Journal of Ecophysiology of Agricultural Plants. 2015;7(3):222-34.
8. Grossinger R. Planet Medicine: Origins, Revised Edition: Origins: North Atlantic Books; 2013.
9. Kala CP. Medicinal Plants and Sustainable Development: Nove Sciece Publishers; 2011.
10. Amiri MS, Joharchi MR. Ethnobotanical investigation of traditional medicinal plants commercialized in the markets of Mashhad, Iran. Avicenna journal of phytomedicine. 2013;3(3):254.
11. Yadav R ,Agarwala M. Phytochemical analysis of some medicinal plants. Journal of phytology. 2011.
12. Verma S, Singh S. Current and future status of herbal medicines. Veterinary world. 2008;1(11):347.
13. Tilburt JC, Kaptchuk TJ. Herbal medicine research and global health: an ethical analysis. Bulletin of the World Health Organization. 2008;86:594-9.
14. Hoareau L, DaSilva EJ. Medicinal plants: a re-emerging health aid. Electronic Journal of biotechnology. 1

[Downloaded from crms.mubabol.ac.ir on 2026-11-02]

NOVIN Health Journal

Original

Missionism in the Development of Knowledge of Medicinal Plants: An Approach to Implementation of the Program of Change and Innovation in Babol University of Medical Sciences

Parvin Sajadi Kaboudi[1*], Jamileh Aqatabar Roudbari[2], Mostafa Javanian[3]

Received: 1 Dec 2018 **Revised: 31 Dec 2018** **Accepted: 09 Jan 2019**

Abstract

With the implementation of the land preparation, document and formation of transformation and innovation packages in medical science education, some mission-oriented opportunities have been provided in the medical education field. Accordingly, the special mission of medicinal plant development was given to the major universities of district one of academic health preparation, including Babol University Of medical science. This study was conducted to describe and reflect the activities performed at Babol University of Medical Sciences in accomplishing this mission by reviewing relevant documentation and performance report of its executive management. Findings show that some of the performed activities regarding this issue include the revision of curriculum in terms of existence of the units or topics of medicinal plants knowledge development, placing this mission in strategic goals of the university, needs assessment of new fields concerning this mission, offering training for target groups(academics and society), investigating the performed research in the university in order to develop the knowledge of medicinal plants, explaining current status of the university regarding the development of medicinal plants knowledge, preparation of the observation indicators related to the mission and self-assessment of university with the prepared indicators, networking , communication development and using exterior experts' knowledge, needs assessment of software and hardware and supplying an important part of the assessed needs, layout and allocation of land to initiate the medicinal plant garden and preparation of the garden for planting the identified medicinal herbs, preparation of the research plan to allocate certification for the plants in Pardis area and medicinal plant garden of the university. Babol University of Medical Sciences has carried out extensive efforts in all areas and goals of the strategic and operational plan of the mission related to developing the medicinal plant knowledge in areas such as vocational and goals, making discourse, structural and functional areas that it has special achievements in developing the infrastructures in two-year period of the plan implementation. It is expected that through the continuation and promotion of this trend, we observe outcomes and achievements toward acquiring scientific authority in the field of medicinal plant knowledge then accordingly development of services and knowledge-based economy in near future.

1. Social Determinants of Health Research Center, Health Research Institute, Babol University of Medical Sciences, Babol, I.R.Iran.
2. Office of Development and Innovation in Medical Education, Vice Chancellor of Education, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran.
3. Infectious Diseases and Tropical Medicine Research Center, Health Research Institute, Babol University of Medical Sciences, Babol, I. R. Iran.

*** Corresponding Author:**
Parvin Sajadi Kaboudi
Address: Social Determinants of Health Research Center, Health Research Institute, Babol University of Medical Sciences, Babol, I.R.Iran
Tel: +98 9111148704
Email: psajadi@yahoo. com

Keywords: mission-oriented, development, knowledge of medicinal plants, land preparation, development and innovation

Please cite this article as: Aqatabar Roudbari J, Sajadi Kaboudi P, Javanian M. Missionism in the Development of Knowledge of Medicinal Plants: An Approach to Implementation of the Program of Change and Innovation in Babol University of Medical Sciences. Novin Health J. 2019; 3(2): 68-73.

[Downloaded from crms.mubabol.ac.ir on 2026-11-02]